

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦВР»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО «ЦВР»
Л.Г. Горбатенко
Приказ № 54/ОД от 02.09.2022 г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

«БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 9-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый /ознакомительный

Алексеева Наталья Павловна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00f28f19c7a2e08ddab26967640964c4b5

Владелец Горбатенко Любовь Георгиевна

Действителен с 15.11.2023 по 07.02.2025

Улькан

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3. Содержание программы..... | 10 |
| 4. Методические материалы..... | 13 |
| 5. Список литературы..... | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ «Безопасная дорога» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012. № 273 -ФЗ (ред. от 31.12.2014г);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма, социализацию детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ.

Актуальность программы

Для детей с ОВЗ важна адаптация и социализация в обществе. Игры по ПДД способствуют не только социализации и адаптации таких детей, но и обучению безопасного поведения на дороге, приобретение практических навыков поведения в различных ситуациях на дороге, в общественном транспорте, при управлении велосипедом. На занятиях создаются условия для проявления самостоятельности ребёнка, сотрудничества его с ровесниками для максимально полной адаптации в обществе, развивая коммуникативную, организационную, информационную компетенции детей с особыми образовательными потребностями.

Самое важное на занятии - создание благоприятных условий для обучения. Педагог исходит из возможностей детей, предварительно освоив первичную диагностику обучающихся, изучив особенности психофизического развития категорий обучающихся. По возможности создаются специальные условия. Смещение дисциплинарной части занятия в игровую, мобильность изменений занятий. Материал усваивается в том темпе и объеме, который доступен ребенку.

Оборудование предназначено для изучения правил по темам: «Дети - пешеходы», «Дети - пассажиры», «Дети - водители двухколёсного транспорта».

Новизна программы

Дети с ОВЗ узнают о правилах дорожного движения от родителей, на профилактических мероприятиях, на внеурочных занятиях. На занятиях игра-практика позволит детям самостоятельно на макетах дорог с перекрестками и круговым движением «организовать» движение пешеходов, велосипедистов, автомобилей, автобусов, троллейбусов и других транспортных средств при работе светофора, регулировщика.

Отличительные особенности программы

Программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями, а также с учётом того, что «Правила дорожного движения» для всех едины. Все занятия проводятся в соответствии с программой.

Адресат программы

Возраст детей: 9 -14 лет.

Необходимость создания условий для обучения. Среда нахождения ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически

с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Травматизм на дорогах - это проблема, которую должны совместно решать образовательные учреждения с участием ГИБДД и родители. Именно поэтому, необходимо формировать у детей с ОВЗ необходимые навыки безопасного поведения на дороге, проводить последовательную профилактическую работу по изучению ПДД и заинтересованность в дальнейшем изучении предмета.

Принимаются ребята по желанию обучаться правилам дорожного движения. Учащиеся по программе «Безопасная дорога» получают общественное развитие во взаимодействии и общении друг с другом, с другими людьми, социальной средой. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, учитывая их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей. Комплекуются группы учащихся. Разновозрастной состав в группах позволяет организовать работу таким образом, что старшие учащиеся помогают младшим в обучении и приобретении практических навыков.

Объём и срок освоение программы

Программа «Безопасная дорога» рассчитана на 72 часа в год. Количество часов в неделю: 2 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает, как индивидуальные занятия, так и групповые. В теоретической части предусмотрен просмотр видеофильмов. Практическая часть занятий проводится в форме игр - разбор дорожных ситуаций на настольных играх и настенном макете. Проведение занятий с работниками ГИБДД и совместной акции с родителями.

Количественный состав группы: 1-4 человека.

Основные принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по основным темам дорожной безопасности;
- игровая форма работы как основная;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями.

Цели и задачи программы

Цель программы: Адаптация и социализация детей с ОВЗ в социуме, формирование культуры поведения на дорогах и в пассажирском транспорте, привитие основ безопасности пешеходов и велосипедистов посредством освоения необходимых знаний, овладение практическими навыками поведения на дороге в процессе игры, с их последующим применением в повседневной жизни.

Задачи программы:

- ✓ социализировать детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ;

- ✓ дать минимум знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда;
- ✓ научить применять полученные знания ПДД в реальных ситуациях:
 - уметь распознавать опасные дорожные ситуации, осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
 - развивать положительное отношение к социальной системе норм поведения, принятых в обществе;
 - формировать сознательное соблюдение правил дорожного движения;
 - обучать осознанному поведению в случае ДТП и необходимым при этом действиям, в том числе привлечению внимания взрослых к помощи пострадавшим.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Темы | Вид занятий | Общее кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
|----------|---|---|--------------------|-------------|-----------|---|
| | | | | Теория | Практика | |
| I | Дорожная азбука | | 20 | 10 | 10 | |
| 1 | Вводное занятие «Улица и мы» | Инструктаж, беседа | 2 | 1 | 1 | Проведение ознакомительной игры |
| 2 | Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. | Памятки для пешеходов | 2 | 1 | 1 | Памятка для пешеходов |
| 3 | Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» | Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование | 2 | 1 | 1 | Схема «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» |
| 4 | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Экскурсия в страну дорожных знаков Презентация | 2 | 1 | 1 | Настольная игра «Дорожные знаки» |
| 5 | Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Д/И «Собери дорожный знак» |
| 6 | Знаки приоритета. Предписывающие знаки Знаки особых предписаний | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Д/И «Нарисуй дорожный Знак» |
| 7 | Информационные знаки Знаки сервиса Знаки дополнительной информации (таблички) | Знакомство | 2 | 1 | 1 | Настольная игра «Дорожные знаки» |
| 8 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. | Видеофильм | 2 | 1 | 1 | Макетный перекресток, игровые модели транспортных средств, настольные знаки дорожного движения, макет пешеходного перехода, |

| | | | | | | |
|------------|---|--|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | | светофоры. |
| 9 | Сигналы светофора Сигналы светофора с дополнительными секциями. | Игра «Светофор» | 2 | 1 | 1 | Решение задач по карточкам |
| 10 | Сигналы регулирующего | Демонстрация Макет дороги с перекрестком и круговым движением, регулирующий игровые модели транспортных средств. | 2 | 1 | 1 | Интерактивная игра-тест Сигналы регулирующего |
| II | Безопасность и правила безопасности на дороге | | 10 | 6 | 4 | |
| 11 | Правила безопасности пешехода. Пешеходные переходы. | Беседа. Круглый стол | 2 | 1 | 1 | Экскурсия |
| 12 | ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки. | Уроки тетушки Совы Азбука дорожной безопасности | 2 | 2 | | |
| 13 | Правила поведения в салоне транспорта. Взаимное вежливое отношение пассажиров и водителя. | Беседа | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками |
| 14 | Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Переход дороги. | Практические занятия Экскурсия | 2 | | 2 | Закрепление знаний о правилах поведения на дороге, дорожных знаках |
| 15 | Разрешается- запрещается | Викторина | 2 | 1 | 1 | Закрепление знаний о правилах поведения на дороге, дорожных знаках |
| III | Основы оказания первой помощи | | 10 | 7 | 3 | |
| 16 | Чрезвычайные ситуации на дороге. | Инструктаж | 2 | 2 | | |
| 17 | Поведение при аварийной ситуации | Видеофильм | 2 | 2 | | Обсуждение |

| | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|---------------------------------------|
| 18 | Аптечка авто и ее содержание | Ознакомительная беседа. | 2 | 1 | 1 | Д/И «Убери лишнее» |
| 19 | Алгоритм действий оказания первой помощи | Видео урок | 2 | 2 | | |
| 20 | Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи. | Практикум | 2 | | 2 | |
| IV | Мой друг - велосипед | | 20 | 11 | 9 | |
| 21 | Правила дорожного движения для велосипедистов | Беседа о правилах езды на велосипеде | 2 | 2 | | Памятка велосипедиста |
| 22 | Учебник начинающего велосипедиста - история велосипеда - применение велосипеда - виды велосипедов | Беседа Рассказ | 2 | 2 | | |
| 23 | Учебник начинающего велосипедиста - требования к велосипеду - устройство велосипеда | Видеоурок | 2 | 1 | 1 | Игра- тест «Устройство велосипеда» |
| 24 | Дорожные знаки для велосипедиста | Теоретическое занятие | 2 | 1 | 1 | Интерактивная игра-тест |
| 25 | Экипировка велосипедиста | Обсуждение | 2 | 1 | 1 | Интерактивная игра-тест |
| 26 | Очередность движения транспортных средств включая велосипедиста | Работа с карточками | 2 | 1 | 1 | |
| 27 | Использование световозвращающих элементов на велосипеде и на одежде велосипедиста. | Беседа Обучающий видеоролик | 2 | 2 | | Д/З «Изготовление фликеров» |
| 28 | Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства» | Практикум | 2 | 1 | 1 | Интерактивная игра-тест |
| 29 | Полоса препятствий | Практикум | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 30 | Фигурное вождение велосипеда | Практикум | 2 | | 2 | |
| V | Воспитательная работа Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) | | 12 | 8 | 4 | |
| 31 | Индивидуальные консультации для родителей | Беседа | 2 | 2 | | |
| 32 | Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. | Подведение итогов работы | 2 | 1 | 1 | Интерактивная игра-тест |
| 33 | «Мой папа (моя мама) – водитель и я». | Составление и решение кроссворда по ПДД. | 2 | 1 | 1 | Закрепление знаний о правилах поведения на дороге велосипедиста |
| 34 | Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой. | Работа с картами | 2 | | 2 | Схема «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» |
| 35 | «ПДД и МЫ» | Просмотр видеофильма по ПДД | 2 | 2 | | Опрос |
| 36 | Мы – за безопасность дорожного движения | Подведение итогов работы | 2 | 2 | | Итоговая беседа |
| Всего | | | 72 | 42 | 30 | |

Содержание программы

I. Дорожная азбука

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу. Проведение инструктажа по технике безопасности. О культуре поведения на учебных занятиях. Беседа – рассуждение о значении соблюдения Правил дорожного движения. Познакомить детей с историей возникновения Правил дорожного движения. Знакомство учащихся с особенностями движения пешеходов и транспорта на улице. Формирование у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды, наблюдательности. Воспитание культуры поведения на улице. Убеждение детей в опасности игр рядом с проезжей частью на проезжей части дороги.

Практика: Проведение: экскурсии на улицу Горького,9; наблюдения за дорожными знаками и движением на улице. Рассмотрение опасностей, которые несет транспорт человеку. Определение наиболее безопасного пути в школу и обратно, опасных мест; объектов, закрывающих обзор улиц и дорог. Обучение детей видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

2. Наш друг светофор.

Теория: Как появился светофор, его значение? Виды светофоров. Знакомство с сигналами светофора. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Практика: Изготовление светофоров с привлечением родителей. Подвижная игра с сигнальными карточками светофора.

3. Сигналы регулировщика.

Теория: Знакомство учащихся со значением и действиями регулировщика, подачей сигналов, значением и использованием жезла, свистка. Рассмотрение вопроса «Когда на помощь приходит регулировщик?» и соответствие сигналов регулировщика сигналам светофора.

Практика: Заучивание словосочетаний, обозначающих значение сигналов регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. На макете – перекресток показывают движение пешеходов и различного транспорта

II. Безопасность и правила безопасности на дороге

1. «Дети - пешеходы».

Теория: Формирование у учащихся представления о значении новых терминов – элементов дорог: «тротуар», «пешеходная дорожка», и «обочина», «участник дорожного движения», представления о безопасности дорожного движения при передвижении по дорогам. Развитие умения оценивать действия пешеходов, пассажиров, водителей. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия пешеходного перехода. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Световозвращающие элементы на одежде: их функция и необходимость применения в тёмное время суток.

Практика: «Строительство» из макетов улиц, показ движения транспорта, пешеходов, соблюдение сигналов светофора, либо регулировщика на перекрестке. Изготовление световозвращающие элементов на одежду, их функция и необходимость применения в тёмное время суток.

2. Изучение правил дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

III Основы оказания первой помощи

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить очевидец ДТП. Алгоритм действий оказания первой помощи.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

IV. «Мой друг – велосипед»

1. Учебник начинающего велосипедиста

Теория: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством, элементарными правилами велосипедиста в соответствии с возрастной группой. Предназначение и виды защиты.

Практика: Сборка велосипеда на макете, демонстрация основных требований к техническому состоянию велосипеда.

2. Использование световозвращающих элементов на велосипеде и на одежде велосипедиста.

3. ПДД для велосипедистов

Теория:– дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика. Решение задач, карточек для велосипедиста. Интерактивный тест-игра. Фигурное вождение, полоса препятствий.

V. Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы кружка.

Профессия - инспектор ГИБДД.

Подготовка и проведение игр.

Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я»

Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения

Планируемые результаты.

Программа «Безопасная дорога» способствует социализации детей с особыми образовательными потребностями - детей с ОВЗ в обществе, профилактике травматизма детей на дорогах, нацелена на культуру правильного поведения участников дорожного движения, освоения минимума основных знаний правил дорожного движения.

По окончании изучения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

Реализация краткосрочных и модульных программ позволит детям определиться со своими интересами, способностями, потребностями и продолжить более углубленно заниматься по программам, рассчитанным на более длительный срок.

Дети с ограниченными способностями получают возможность расширить свой кругозор, получить новые положительные эмоции.

Формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Практические результаты.

Учащиеся после окончания краткосрочного курса должны уметь объяснять значение соблюдения Правил дорожного движения.

Должны знать: особенности движения пешеходов и транспорта на улице; последствия игры вблизи проезжей части; отличие пешеходного светофора от транспортного, значение сигналов светофора и регулировщика; виды пешеходных переходов; правила перехода регулируемых - нерегулируемых перекрестков, дороги вне пешеходного перехода; правила велосипедиста; правила поведения пассажира.

Информационный ресурс. Во время занятий используются обучающие и профилактические видеофильмы по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов.

Условия реализации программы.

1. Место проведения (кабинет ПДД, библиотека).
2. Материально-техническое обеспечение (велосипед, настольные и напольные игры по ПДД, магнитный стенд, макеты, компьютеры, канцтовары и др.).
3. Методическое обеспечение - «Правила дорожного движения», плакаты, видеофильмы по ПДД).

Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

1. Методы и средства обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.
2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, обсуждение, наблюдение, опрос, практическое задание.

Методический материал: разработки занятий «Инфоурок», настольные игры, стенд ПДД, макеты перекрестка, «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

Дидактический материал: – памятки, обращения, рекомендации для родителей и учащихся по правилам дорожного движения, таблицы, плакаты, сюжетные картины и т.д.

Диагностический материал – игры.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к изучению норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- технология группового обучения;
- технология индивидуального обучения;
- коммуникативная технология обучения.

Список литературы.

1. Правила дорожного движения на 01.08.2020 - Москва: Издательство АСТ, 2020.
2. Правила дорожного движения 2019 для «чайников»/ А. Приходько - Москва: Издательство ООО «Издательство «Эксмо», 2018.
3. Сайт «Госавтоинспекция».
4. Сайт «ПДД для детей».
5. Сайт «Подвижные игры для детей».
6. Центр пропаганды безопасности дорожного движения Российской Федерации.