

Анализ социализации и профессионального самоопределения у детей ОВЗ

(МБУ ДО «ЦВР», муниципальный кабинет профориентации)

Дата; 27.05.2021 г. – рассмотрен на совещании при директоре МБУ ДО

«ЦВР» 28.05.2021 г.

Каждая ситуация, если правильно

ее использовать, становится возможностью

Вильям Стаффорд

Для социализации и профессионального самоопределения у детей ОВЗ в МБУ «Центр внешкольной работы», а также в рамках работы муниципального кабинета профориентации создается психолого — педагогическая комфортная среда для детей и подростков с ОВЗ, имеющих разные стартовые возможности для развития на этапе обучения в дополнительном образовании. Поэтому разрабатываются и апробируются комплексные мероприятия на развитие эмоционально-волевой сферы.

На совещании при директоре МКУ ДО «ЦВР» от 21.09.2019 г. рассмотрены теоретические и практические аспекты формирования инклюзивной образовательной среды в организации дополнительного образования, в том числе в профориентационной работе. Необходимо отметить, что профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами происходит по общему плану, с корректировками касающимися проведения тренинговых занятий и проведения профпроб.

Работа с детьми и подростками ОВЗ раскрывает и формирует профессиональный интерес и склонности в соответствии с личностными способностями и пригодностью к той или иной профессии, потребностью работодателей предприятий и организаций.

Социализация и профессиональное самоопределение у детей ОВЗ одно из направлений психолого-педагогического сопровождения при задержке психического развития детей. При составлении индивидуальной траектории профессионального самоопределения у детей ОВЗ используются методы социальной педагогики и психологии. При проведении занятий в детских объединениях Центра, формы профессиональных проб, где происходит формирование общеучебных умений, которые позволяют обучать детей и подростков основным принципам построения профессиональной ориентации и навыкам поведения для востребованности на рынке труда.

Современное развитие экономики указывает на

- необходимость повышения эффективности использования имеющихся трудовых ресурсов и стимулирование территориальной мобильности граждан;
- позволяет правильно ориентировать детей ОВЗ на профессиональное самоопределение.

Система работы по социализации и профессионального самоопределения детей ОВЗ, заключается: в рамках коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятиях,

- посещение детей ОВЗ детских объединений Центра, наравне с другими детьми.

Все это является наиболее эффективным средством развития социально – трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, которое способствует формированию знаний, умений и навыков.

На 2020-21 учебный год в Центре обучается 9 воспитанников ОВЗ. 12 педагогов успешно прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В соответствии с паспортом доступности ОО, педагоги реализуют образовательные программы, в которые также включены элементы профориентации.

Профессиональная траектория детей с ОВЗ выстраивается в МБУ ДО «ЦВР»: детский сад — школа — дополнительное образование.

Социализация и профессиональное самоопределение у детей ОВЗ осуществляется в два этапа.

На первом этапе — обучающиеся выбирают себе занятия по интересам. На этом уровне обучающимся прививаются трудовые навыки, развивают интерес к различным видам трудовой деятельности и проводятся обучение элементарным навыкам работы. Выявляются область интересов склонностей и творческих способностей обучающихся.

У обучающихся 5-7 лет, в дошкольных образовательных организациях (средняя, старшая, подготовительные группы) идет работа по развитию дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. В детских творческих объединениях дети продолжают отрабатывать те навыки работы: по конструированию, ручного труда, которые получают в детском саду. Овладевают не только навыками работы, но и имеется возможность почувствовать, что изготавливают полезные и нужные вещи: сувениры, подарки. Особой формой общественной жизни является самостоятельная деятельность детей. Ребенок, посещая дополнительное образование, постепенно адаптируется в социуме, закладывая фундамент пригодности.

У обучающихся 7-10 лет (1-4 классы) идет работа по формированию ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Занятия ручного труда способствуют формированию творческих способностей воспитанников, познавательной активности. На занятиях развивается мелкая и общая моторика пальцев рук. Дети овладевают навыками изготовления мягких игрушек,

объёмных картин, составлением панно и композиций. Учитываются особенности семейного воспитания детей.

У обучающихся 11-13 лет (5-7 классы) идет работа личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусству.

Средством их профессионального самоопределения является профессиональная проба, как в режиме онлайн (в рамках акции «Неделя без турникетов»), так и при посещении предприятий района в рамках экскурсий.

У обучающихся 13-15 лет (8-9 классы) ходе индивидуального консультирования, тренинговых занятий, выявляется о принятии решения соответствующие интересам и способностям, ценностным ориентациям.

У обучающихся 15-17 лет (10-11 классы) идет работа по коррекции профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На данном этапе обучающиеся знакомятся с образовательными организациями Иркутской области, осуществляющими обучение выпускников с ОВЗ.

Результативность работы по профессиональному самоопределению у обучающихся отслеживаются в течение года посредством входной, промежуточной и итоговой аттестации. Обучение и воспитание детей происходит в процессе их целенаправленной деятельности и носит практическую направленность. Познавательные процессы, эмоционально – волевые качества у детей ОВЗ позволяют утверждать, что профессиональное становление обучающихся осуществляется во внеурочной деятельности (объединения технической и художественной направленности).

При Механизме реализации использовано:

- Правило выбора — «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО».
- «Я, хочу это делать». «Я, могу это делать». «Я делаю это, и все это совмещено в жизнь».

Разработав единую методику анкеты «Ориентация» «хочу, могу и надо», психолог Соломин1 Игорь Леонидович, утверждает, что не каждый человек находит баланс между «хочу», «могу» и «надо»:

1. «Хочу» — определяет интересы и склонности;
2. «Могу» – знания, умения, навыки, способности, возможности, в том числе физические и психические особенности;
3. «Надо» – социальные ожидания, требования общества, спрос окружения, рынка труда.

Этот принцип актуален для любой сферы: семьи, работы, жизни в целом.

Успешным моментом можно считать такой выбор профессии, при котором совпадают «хочу», «могу», надо» с потребностью, мотивацией, целью.

Потребность-это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности².

Если нет потребности у самого обучающегося, то оно превращается в невыносимую обязанность. Не учет желаний, интересов при профессиональном определении осложняет труд таких детей и подростков.

Сама потребность человека является основой формирования мотива, которая в психологии является в качестве своеобразного «двигателя» личности.

Мотивация³ — это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость.

1. Психолог Соломин Игорь Леонидович – (psychologist.tips/4129-hochu-mogunado-pravila...ih)

2. Интернет ресурс — studopedia.ru/...individa...nuzhdoy...sushchestvovaniya...

3. Мотивация³ — [nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/30...sreda... ru.wikipedia.org](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/30...sreda...ru.wikipedia.org)

Выбор профессии дается детям с ограниченными возможностями здоровья очень не просто. Они должны осознавать свои собственные способности и возможности, в которых может проявиться отклонения и нарушения в развитии. У некоторых обучающихся проявляется склонность к иждивенчеству и безынициативности в профессиональном самоопределении.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

состояние здоровья, которые надо соотнести его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

При профессиональном самоопределений у детей ОВЗ использована была таблица профессиограмма^б, где отражена система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

4. Воля — [Википедия ru.wikipedia.org/Воля](https://ru.wikipedia.org/Воля)

5 Абрахама Маслоу — <https://wikigrowth.ru/chto-takoe/piramida-maslou/5>

6. профессиограмма — ru.wikipedia.org/Профессиограмма

При составлении таблицы информирования детей по профессиональному самоопределению и подростков с ОВЗ учитывается следующее:

1. характер, знания, умения, навыки и способности;
2. состояние и перспективы развития рынка труда в муниципалитете и регионе;
3. требования, предъявляемые к специальностям.
4. востребованность и особенности специальностей, которые могут получить лица ОВЗ.

Состояние здоровья	Группы профессии по медицинским противопоказаниям	Выбор профессии
		Неблагоприятных факторов труда
Органы дыхания	Профессии горнорудной, угольной промышленности	Неблагоприятный микроклимат, значительное физическое напряжение
Органы слуха	Продавец, учитель. Воспитатель, экскурсовод	Метеорологический фактор, шум, высокое давление, физическое напряжение
Органы зрения	Водитель, работа на кране, экскаваторе, сварщик, сталевар, телемастер, чертежник	Работа с мелкими деталями, работа требующего ношения очков, значительное физическое напряжение
Сердечно-сосудистая система	Строительные специальности, моряки, летчики, водолазы, монтажники-высотники	значительное физическое напряжение, работа на высоте, с токсическими веществами.
Опорно-двигательная система	Токари, каменщики, строители, ткач, слесарь	Вынужденная рабочая поза, значительное физическое напряжение, работа на высоте, у движущихся механизмов.
Нервная система	Продавец, учитель, врач, официант, экскурсовод.	Нервно-эмоциональное напряжение, шум, вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами
Органы пищеварения	Водитель, шахтер, аппаратчик химического производства	Работа, связанная с нарушением режима питания, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.

Дальнейшие перспективы работы состоят:

Реализация в детских объединениях адаптированных общеразвивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, которые позволяют получить эффективную систему психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для повышения их уровня социализации и профориентации включая:

- консультирование и рекомендации для всех субъектов сопровождения в решении проблем развития, социализации, профориентации;
- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду, а также правил профессионального поведения, с учетом медицинских показаний и противопоказаний профессиональному выбору;

При составлении психологической характеристики с обучающимися ОВЗ, а также по разработке адаптированных общеразвивающих программ и при проведении профориентационной работе используются диагностические инструментари:

1. Дж. Холланда — Методика «Опросник профессиональных предпочтений»
2. Е.А. Климов — «Дифференциально-диагностический опросник», (ДДО);
3. Анкета «Структура интересов»- определение профессиональной направленности, которая позволяет получить первичную информацию об интересах, наклонностях, способностях и возможностях, характере мотивации выбора профессии, уровне самооценки оптанта, а также о главных направлениях профориентационной работы.
4. И.Л. Соломин — Анкета «Ориентация» «хочу, могу и надо».

Формы работы:

1. Занятия в различных детских объединениях по интересам.
2. Участие в различных конкурсах профессионального мастерства и в профессиональных пробах.
3. Беседа с представителями профессий «Час с профессионалом»
4. Квест –игры, мастер –классы.
5. Индивидуальное консультирование субъектов, участвующих в социализации и профессиональном самоопределении детей ОВЗ.
6. Диагностическая работа.

По результатам социализации и профессионального самоопределения у детей ОВЗ можно сделать вывод:

1. Вовлечение родителей и детей в социализацию и профессиональное самоопределение.
2. Разработка диагностического инструментария для определения типологических особенностей личности к адаптированным возможностям.

3. Корректировка на протяжении всей работы «Хочу», «Могу», «Надо» по воспитанию волевых качеств у детей ОВЗ.
4. Профессиональная ориентация через профессиональные пробы.
5. Профессиональная подготовка через курсы профессиональной подготовки.

В рамках работы муниципального кабинета профориентации педагогом-психологом МБУ «Центр внешкольной работы», осуществляется методическая поддержка специалистов ответственных за профориентацию в образовательных организациях Казачинско-Ленского района.

- разработаны и представлены на сайте Центра методические рекомендации по выбору профессии обучающимся с ОВЗ (и их родителям).

-разработана серия тренингов на тему: «Успешность в профессиональной деятельности – мое будущее»

Цель занятий: осознание и развитие положительных черт характера у старшеклассников, способствующих успешной самореализации в профессиональной деятельности в будущем.

Задачи занятий:

- сформировать у старшеклассников необходимые знания по тематике занятия;
- способствовать развитию у старшеклассников положительных черт характера;
- сформировать ориентацию у старшеклассников на успешность в профессиональной деятельности;
- сформировать у старшеклассников позитивные ценности и установки относительно своего профессионального будущего;
- сформировать у старшеклассников умения применять полученные знания для самореализации в личностном и профессиональном плане;
- способствовать развитию у старшеклассников навыков общения, рефлексии.

Форма проведения занятия: групповая.

Приемы и методы работы: упражнения, лекция по тематике занятия, рефлексивная технология.

На сайте Центра представлен Реестр государственных профессиональных образовательных организаций Иркутской области, осуществляющих подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья (программы профессионального обучения), в том числе являющихся выпускниками коррекционных школ-интернатов.

Педагог-психолог Центра периодически повышает квалификацию посредством курсов («Технология работы с детьми с ОВЗ»), участия в вебинарах и семинарах (Межрегиональный научный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования»).

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

При анализе и обобщении опыта осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Казачинско-Ленского муниципального района выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствие системы профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- неоднородность групп лиц, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими особенностями развития;
- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения профориентационной работы и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- стереотипность выбора профессий и специальностей лицами с ОВЗ и инвалидностью;
- разрозненность деятельности образовательных организаций, Муниципального кабинета профориентации, Центра занятости, социальной службы
- недостаточное взаимодействие с предприятиями, общественными организациями (родителей, инвалидов, волонтеров и др.) по вопросам выбора профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- удаленность и разбросанность образовательных организаций.

Директор МБУ ДО «ЦВР»:



Л.Г.Горбатенко

Зам. директора по УВР:



М.Г.Каверзина

Педагог-психолог:



В.Н.Перфильева