

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»**

Согласовано:  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦВР»  
протокол № 2 от 14.04.2023 г.

Утверждаю;  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Горбатенко  
Приказ №\_\_ от 17 апреля 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат **oof767fc77f9a6a1065c2375238de854da**  
Владелец **Горбатенко Любовь Георгиевна**  
Действителен с **30.08.2022** по **23.11.2023**

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Казачинско-Ленского района Иркутской области**

**Раздел 1. Общие сведения**

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Учреждение) проводится в соответствии:

- с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391;
- с приказом «О проведении процедуры самообследования Центра за 2022 год» от 05.03.2023 г № 15.

**Отчет составлен по материалам самообследования деятельности учреждения за 2022 год.**

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности Центра по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления Центра;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка материально-технической базы
- организация образовательного процесса;
- характеристика контингента обучающихся;
- результативность образовательного процесса;
- организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность;
- методическое и информационное обеспечение;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

История учреждения начинается с 22 апреля 1985 года: открыт Дом пионеров и школьников, в 1992 г. – переименован в учреждение дополнительного образования детей «Центр Внешкольной работы».

На данный момент Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» является неотъемлемой частью образовательной системы Казачинско-Ленского района, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся. Это многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью, разнообразием программ, методов, технологий обучения и воспитания.

Место нахождения: с. Казачинское, ул. Наумова 29 А

Телефон: 8(395 62) 2-14-96

Сайт: <https://79642776356.wixsite.com/>

Директор: Горбатенко Любовь Георгиевна

Заместителя по УВР: Каверзина Мария Гавриловна

Основным видом деятельности учреждения является реализация дополнительных общеразвивающих программ.

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**2.1.** Учреждение организует свою деятельность, руководствуясь нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утверждена Правительством РФ от 31 марта 2022 года №678-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Уставом МБУ ДО «Центр внешкольной работы».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (приложение 2).

В условиях распространения COVID-19 в дополнение к указанным выше СанПиН продолжают действовать санитарные правила СП 3.1/2/4/3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (приложение 4).

#### Характеристика уставных документов и текущей документации

Документ	Да Нет	Состояние, характеристика документа
<b>Устав</b>	да	Утвержден заведующим отделом образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района приказ № 8 от 17.01.2020 г.
<b>Лицензия на дополнительное образование</b>	да	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8976 от 17.03.2021 г. Серия: 38ЛЮ1 срок действия бессрочно (выписка из реестра)
<b>Свидетельство (приказ) об аккредитации</b>	нет	—
<b>Программа развития</b>	да	Утверждена приказом № 15 от 09.04.2019 года.
<b>Учебный план</b>	да	Учебный план учреждения на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с дополнительными образовательными программами учреждения; с учетом требований к исполнению муниципального задания учреждения на оказание муниципальной услуги (выполнения работ), приказ № 54 от 02.09.2022 г. руководствуясь Уставом учреждения Учебный план фиксирует особенности образовательных программ, уровень освоения, максимальный объем нагрузки обучающихся и является документом для составления тарификации педагогических кадров и расчета бюджета учреждения.
<b>Штатное расписание</b>	да	Утверждено приказом директора, МБУ ДО ЦВР приказ № 59 от 18.10.2022 г.
<b>Тарификационный</b>	да	Утвержден приказом директора. (приказ № 59 от 18.10.2022)

<b>список</b>		г.) и соответствуют штатному расписанию.
<b>Должностные инструкции работников учреждения</b>	да	Утверждены директором учреждения, согласованны с председателем ППК. Соответствуют содержанию и условиям деятельности учреждения.
<b>Правила внутреннего трудового распорядка</b>	Да	Утверждены 13 ноября 2018 г., приказ № 51
<b>Расписание занятий</b>	Да	Утверждено приказом директора № 56 от 14.09.2022 г., обеспечивает эффективность реализации образовательных программ. Составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, установленных санитарно- гигиенических норм.
<b>Журналы учета работы учебных групп (коллективов)</b>	Да	Журналы ведутся во всех объединениях в соответствии с инструкциями ведения журналов. Контроль правильности ведения журналов проводится ежемесячно.
<b>Протоколы заседаний педагогических и методических советов</b>	Да	Протоколы заседаний педагогических советов ведутся систематически, в соответствии с требованиями в протоколах отражаются тематика заседаний, и протоколируется ход заседания решения педагогических советов
<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>	Да	Утверждены приказом директора № 54 от 02.09.2022. Программы соответствуют «Методическим рекомендациям по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области». – Министерство образования Иркутской области, Иркутск, 2016
<b>План работы учреждения</b>	Да	В плане работы учтены тенденции развития дополнительного образования в образовательной системе района и специфика образовательной деятельности учреждения.
<b>Информационно-статистические и аналитические материалы</b>	Да	Анализ образовательного процесса проводится систематически.

С целью реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного

Правительством Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18 Учреждение является муниципальным опорным центром по внедрению персонифицированного финансирования в районе, осуществляющий организационное, методическое, аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Казачинско-Ленского муниципального района В основе Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей лежат основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей (Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)

С 2019 года и по настоящее время коллектив Учреждения реализует проект «Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области». Одной из задач внедрения Целевой модели дополнительного образования является формирование организационно-финансовой структуры. Организационно-финансовая структура муниципальной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и региональный Навигатор дополнительного образования детей. Актуальность нового механизма финансирования в повышении доступности, информационной открытости системы дополнительного образования детей. **с 1 сентября 2020 года** в учреждении введена электронная система зачисления вновь поступающих обучающихся. Это значит, что в базу данных электронной системы загружены все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы, составлено расписание групп на текущий учебный год, зарегистрированы фактически все дети от 5 до 18 лет (878 детей), внесены в базу 87 дополнительных общеразвивающих программы, из них реализуются 62. Продолжается работа по расширению базы данных системы и загружаются новые программы объединений. Разработаны и скорректированы локальные акты в учреждениях (внесение изменений в правила приема и др. документы);

## 2.2. Перечень образовательных программ, реализуемых МБУ ДО «ЦВР» по направленностям

Основные и дополнительные общеразвивающие программы				
№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>				
1	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Азбука безопасности для дошколят»	2 года
2	Дополнительная, авторская	Дошкольный	«Смышлёныши»	3 года
3	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Безопасное колесо»	3 года
4	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Безопасная дорога» (для ребёнка с ОВЗ)	1 год

5	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Школа юного пешехода»	3 года
6	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Служу Отечеству»	3 года
7	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Богатырь»	3 года
8	Дополнительная, модифицированная	Основной средний, средний	«Военно-патриотическая подготовка»	3 года
9	Дополнительная модифицированная	Начальный, основной, средний	«Росич»	3 года
10	Дополнительная модифицированная	Начальный	«Занимательная экономика»	2 года
11	Дополнительная модифицированная	Начальный	«Юные помощники инспектора дорожного движения»	1 год
12	Дополнительная модифицированная	Средний	Информационно-медийный центр «Фокус»	2 года
13	Дополнительная модифицированная	Дошкольный, начальный	«Агент 01»	1 год
14	Дополнительная модифицированная	Начальный, основной	«Юный пожарный»	2 года
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
15	Дополнительная, авторская	Основной средний	«Край, в котором мы живём»	3 года
16	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Турист»	3 года
17	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Из глубины веков»	3 года
18	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Юные туристы-спасатели»	2 года
19	Дополнительная, модифицированная	Основной, средний	«В мире природы с компасом и картой»	3 года
20	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Турспасик»	2 года
21	Дополнительная, модифицированная	Основной, средний	«Школа безопасности «Высота»	2 года

22	Дополнительная, модифицированная	Основной, средний	«Основы краеведения»	2 года
23	Дополнительная, модифицированная	Основной, средний	«Основы туризма»	2 года
<i>Естественнонаучная направленность</i>				
24	Дополнительная, модифицированная	Основной	«Введение в экологию»	1 год
25	Дополнительная, модифицированная	Основной	«Живая природа нашего края»	2 года
26	Дополнительная, модифицированная	Основной	«Краски мира»	2 года
27	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Эколог»	2 года
28	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Сибирячок»	2 года
<i>Техническая направленность</i>				
29	Дополнительная, типовая	Начальный	«РобоТех»	1 год
30	Дополнительная, типовая	Начальный	«ТехноБот»	1 год
31	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«РобоКуб»	1 год
32	Дополнительная, модифицированная	Основной	«ТехноБот» (для ребёнка с ОВЗ)	1 год
33	Дополнительная, модифицированная	Основной	«Мой друг – робот»	2 года
34	Дополнительная, модифицированная	Основной средний	«Радиотехническое конструирование»	3 года
35	Дополнительная, модифицированная	Основной, средний	«Электротехника»	1 год
36	Дополнительная, модифицированная	Основной	«3D-моделирование»	1 год
37	Дополнительная, типовая	Начальный, основной	«Куборо»	1 год
38	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Винтик и Шпунтик»	2 года
39	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Инфознайка»	2 года

40	Дополнительная модифицированная	Начальный	«Лего»	1 год
<i>Художественная направленность</i>				
41	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный, начальный, основной	«Радуга» ( <i>хореография</i> )	4 года
42	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Горшинки» ( <i>хореография</i> )	1 год
43	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Театральные игры»	2 года
44	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Фольклор и народное пение»	1 год
45	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Балаганчик»	4 года
46	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	Студия музыкального развития «Лад»	3 года
47	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Творческая мастерская» ( <i>изобразительное искусство</i> )	3 года
48	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Юный художник»	2 года
49	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Мозаика» ( <i>изо, дпт</i> )	2 года
50	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Изобразительное искусство»	2 года
51	Дополнительная, модифицированная	Основной	«АРТ терапия»  ( <i>для детей с ОВЗ</i> )	2 года
52	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Семицветик» ( <i>изо</i> )	2 года
53	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Пластилиновые фантазии»	1 год
54	Дополнительная, модифицированная	Дошкольный	«Радуга красок»	2 года
55	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Сувенир» ( <i>декоративно- прикладное творчество</i> )	2 года
56	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Мастерство без границ» ( <i>для ребёнка с ОВЗ</i> )	1 год
57	Дополнительная,	Начальный	«Невозможное возможно»	1 год

	модифицированная		(для ребёнка с ОВЗ)	
58	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Золотая иголочка» (дпт)	2 года
59	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Декупаж» (дпт)	3 года
60	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Бисероплетение»	2 года
61	Дополнительная, модифицированная	Начальный	«Золушка» (для ребёнка с ОВЗ)	3 года
62	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Карвинг»	2 года
63	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Природа и творчество»	3 года
64	Дополнительная, модифицированная	Начальный, основной	«Декоративно-прикладное творчество»	4 года
65	Дополнительная, модифицированная	Основной	«Художественное выпиливание и выжигание»	2 года
66	Дополнительная	Основной	«Умелец» (деревообработка и конструирование)	1 год
67	Дополнительная	Начальный, основной, средний	«МастерОК» (деревообработка, резьба)	3 года
68	Дополнительная	Основной, средний	«Мастер» (деревообработка)	1 год

### 2. 3. Перечень локальных актов, принятых в 2022 году:

- Положение об оказании платных образовательных услуг, приказ № 61 от 05.10.2022 года;
- Положение о проведении служебного расследования в МБУДО «Центр внешкольной работы», приказ №81 от 28.11.2022 г.;
- внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах работникам МБУДО «Центр внешкольной работы» приказ № 50 от 06.07.2022 г

### 2.4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности в ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:  
оперативное управление

Общая площадь используемых зданий и помещений: 244,97 кв.м.

Учебная площадь: 187,21 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,1 кв.м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: имеется.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России на используемые здания и помещения: имеется.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Образовательный процесс ведется на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы»

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необход. колич-во	Фактич. имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по технике безопасности	Наличие акта-разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	«Родничок»	1	1	97%	Имеются	Имеются	Удовлетв.
2	«ХОМ»	1	1	98%	Имеются	Имеются	Хорошее

А также, образовательный процесс ведётся на базах образовательных учреждений района на основании следующих договоров безвозмездного пользования:

Договор № 9 от 25.03.2020 г. с МОУ «Ключевская СОШ»;

Договор № 7 от 25.03.2020 г. с МКОУ «Ульканская ООШ № 1»;

Договор № 13 от 25.03.2020 г, договор № 12 от 25.03.2020 г с МОУ «Ульканская СОШ № 2»;

Договор № 10 от 25.03.2020 г. с МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»;

Договор № 14 от 25.03.2020 г. с МОУ «Окунайская СОШ № 1»;

Договор № 11 от 25.03.2020 г. с МБОУ «Магистральнинская ОШ № 22»;

Договор № 15 от 25.03.2020 г с МОУ «Казачинская СОШ»;

договоров сетевого взаимодействия:

Договор №1 от 01.09.2021 г МДОУ детский сад «Рябинка»;

Договор №2 от 01.09.2021 г. МДОУ детский сад «Брусничка»;

Договор №3 от 01.09.2021 г. МДОУ ДС ОВ «Елочка»;

Договор №4 от 01.09.2021 г. МДОУ детский сад «Белочка»;

Договор №5 от 01.09.2021 г. МДОУ детский сад «Тополек»

## **2.5. Материально-техническая база учреждения**

Здание приспособленное, 1979 года постройки, в 1985 году реконструировано под Дом пионеров, деревянное, собственное, благоустроенное, имеется печное отопление. Общая площадь 245 кв.м., где размещены 6 кабинетов, из них – 2 для занятий детских объединений, актовый зал, 1 – методический кабинет, 2 – кабинеты административного персонала. В учреждении имеется необходимая материальная база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база для проведения занятий детских объединений (учебные кабинеты, актовый зал) соответствуют требованиям САНПин и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования детей. Кабинеты для занятий, актовый зал, коридор, зона отдыха прилегающей территории эстетически оформлены. Все помещения оснащены необходимым оборудованием,

инструментами, техническими средствами, там, где требуется, офисной техникой, дидактическими и методическими материалами. В учреждении соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму. В учреждении имеются 2 компьютера, 8 ноутбуков, оргтехника (принтер, сканер, копир), проектор. Для работы детских объединений в зависимости от направленности имеется специальное оборудование. Актный зал рассчитан на 30 посадочных мест, имеется сцена. В 2022 году приобретено оборудование для кабинета технологии, обновлена мебель, куплена оргтехника для проведения районных мероприятий МБУДО ЦВР всех направленностей (художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая) на сумму – 1519829 рублей

Для реализации образовательных программ имеются библиотечно-методические ресурсы: программы по направленностям, методическая литература по учебно-воспитательной работе, периодическая печать по дополнительному образованию «Добрая дорога детства» Всероссийская газета по ЮИДД, «Библиотечка ПДО», «Педсовет», «Дополнительное образование и воспитание»), фонотека, медиатека, дидактический материал, интернет ресурсы. Также имеется подписка на электронные образовательные ресурсы «Акцион-образование» и «Справочник руководителя».

С марта 2022 года ведется учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. На конец 2022 года учреждение

- \*заменяло 9 стульев для педагогов;

- \*закупило 5 столов для педагогов и 1 стол для собраний в кабинете директора;

- \*закупило прорезиненные дорожки для входа в учреждение

Оценка материально-технических условий: в целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых в учреждении образовательных программ, но не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

### **Раздел 3. Педагогический состав и контингент учащихся образовательного учреждения**

#### **3.1. Сведения о педагогических работниках**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Показатель педагогических работников (кол-во человек)			%
Всего педагогических работников (количество человек)		57	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			98.7%
Из них внешних совместителей		42	
Наличие вакансий (указать должности)  Образовательный уровень педагогических работников	С высшим профессиональным образованием	0	
	Со средним профессиональным образованием	0	
	С начальным профессиональным образованием	0	
	Лица, не имеющие профессиональное образование	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года или аттестованы по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы		29	
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	
	Высшую	2	
	Первую	14	
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	50	
	Методист	2	
	Другие должности:		
	Директор	1	
	Зам.по УВР	1	
	Педагог-организатор	2	
	Педагог-психолог	1	
Имеют ученую степень		0	

Имеют звание Заслуженный учитель	0	
Имеют государственные и ведомственные почетные звания	1	
Награждённые ведомственными грамотами	7	

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя ([приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н](#)). В 2022 году приняли на должность педагога дополнительного образования студентку педучилища. Работник соответствует требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09. 2022 г. Такое решение позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в учреждении. Студентка ведет занятие по дополнительной общеразвивающей программе «Юность», по которой занимаются 21 учащийся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% сотрудников основного персонала за последние 3 года обучились по программам профессиональной переподготовки в объёме от 260 до 530 часов, в том числе: «Менеджмент в образовательном учреждении», «Методист дополнительного образования детей и взрослых», «Дополнительное образование: хореографическое искусство», «Педагогика дополнительного образования. Художественный руководитель», «Педагог-организатор», «Педагог дополнительного образования».

25 % сотрудников обучались по программам повышения квалификации в объёме от 18 до 144 часов: «Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи», «Система дополнительного образования детей Иркутской области в условиях реализации современной модели образования», «Создание инклюзивной образовательной среды в организациях дополнительного образования детей», «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Психолого-педагогические особенности инклюзивного образования детей дошкольного школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования», «Технология цифровой видеобработки и видеомонтажа в деятельности педагога», «Программный подход как один из инструментов внедрения Целевой региональной модели дополнительного образования детей в Иркутской области».

Педагоги учреждения проходят процедуру аттестации на повышение или подтверждение квалификационной категории, на соответствие занимаемой должности в установленные сроки согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, требованиям Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276). Для проведения в учреждении на соответствие занимаемой должности в учреждении создана

аттестационная комиссия. В 2022 году 4 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию, 1 педагог – на высшую категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создается целевая кадровая система, в которой будет осуществляться подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 3.2. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 2 года)

Наименование образовательной программы	Учебный год	Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего (полного) общего образования	Всего по учреждению
Дополнительное образование детей						
	2020-2021	234	280	509	63	1086
Динамика						
	2022-2023	234	350	408	141	1130
Динамика			Увеличение на 70 чел. за счет открытия д/о технической направленности	Уменьшение на 101 чел. за счет закрытия д/о Х направленности /увольнение, переезд, декретный отпуск/	Увеличение на 78 чел. за счет количественного состава в детских объединениях	Увеличение на 47 чел. за счет открытия новых д/о и количественного состава в объединении

Анализ образовательной деятельности учреждения за два последних года показал, что охват детей повысился в связи с тем, что открылись новые детские объединения в ДООУ и ОУ. Охват учащихся района дополнительным образованием составил 39 %. Анализируя возрастной состав можно сказать, что основная масса учащихся – дети начальной и основной ступени.

### 3.3. Распределение количества детских объединений, программ и обучающихся по направленностям на декабрь 2022 года.

	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Виды образовательных программ				
				Типо- вая	Модифи- цирован- ная	Автор- ская	Инд. образ марш.	Адап- тивная
Техническая	12	15	117	2	9			1
Естествен- нонаучная	5	5	41		4		1	
Туристско- краеведческая	9	10	166		8	1		
Художественная	28	35	434		24			4
Социально- гуманитарная	14	8	373		12	1		1
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>1131</b>	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

Наиболее востребованной остается художественная направленность. Возрастает популярность программ технической направленности, в частности робототехника. Стабильным остаётся количество учащихся в туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности, которые способствуют успешной социализации учащихся в обществе.

### 3.4. Социальный статус обучающихся и их семей

№	Социальный статус	Учебный год	
		2020-2021	2021-2022
1	Количество детей из многодетных семей	<b>108</b>	96
2	Количество детей из неполных многодетных семей	<b>58</b>	63
3	Количество детей из неполных семей	<b>146</b>	140
4	Количество детей, находящихся под опекой, из них сирот	<b>8</b>	8
5	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении, из них: - состоящих на учете комиссии ПДН	<b>1</b> <b>1</b>	- -

- состоящих на учете учреждения		
---------------------------------	--	--

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества семей социально незащищенных. Учреждение посещают много детей из малообеспеченных семей, многодетных, неполных.

### 3.5. Основные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении имеется паспорт доступности ОО. В соответствии с ним, педагоги реализуют дополнительные общеразвивающие программы для учащихся с ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями здоровья выделены индивидуальные часы занятий (всего обучается 10 детей).

1131
------

\*всего обучающихся по программам

10
----

\*обучающихся с ОВЗ

12 педагогов Центра успешно прошли курсы по работе с детьми ОВЗ, посещают методические семинары, делятся опытом работы.

Объектом работы с детьми с ОВЗ является не только ребенок, но и вся семья, как система его жизнеобеспечения, коррекции и развития. Поэтому значительное внимание уделяется работе с родителями, через консультации, открытые и совместные занятия, сопровождению детей на выставки. Пример совместных мероприятий – выезд в музей, на выставки. Благодаря этому у детей формируются умения взаимодействия в процессе общения: дети более эмоционально воспринимают материал, пытаются обмениваться впечатлениями, излагать мысли, задавать вопросы. Родители отмечают положительную динамику в развитии коммуникативных навыков у детей, расширения границ общения, снижения тревожности, раздражения.

Педагогами рассматриваются и изучаются коррекционно-развивающие эффекты нетрадиционных техник и методик, используемых с детьми возрастной нормы. Данные занятия стимулируют самостоятельную познавательную активность и умственные способности ребенка. Даже учащиеся с низкой познавательной активностью проявляют интерес к данному занятию. Использование современных технологий обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОВЗ, здоровые сберегающие эффекты внедрения технологий. Проводится большая работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. Обучающиеся объединений учреждения и дети с ОВЗ проводят совместные праздники «Новый год», игровые программы, участвуют в конкурсах рисунка и выставке декоративно-прикладного творчества. Участвуя в мероприятиях, дети получают навыки общения, игры в команде.

## Раздел 4. Система управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

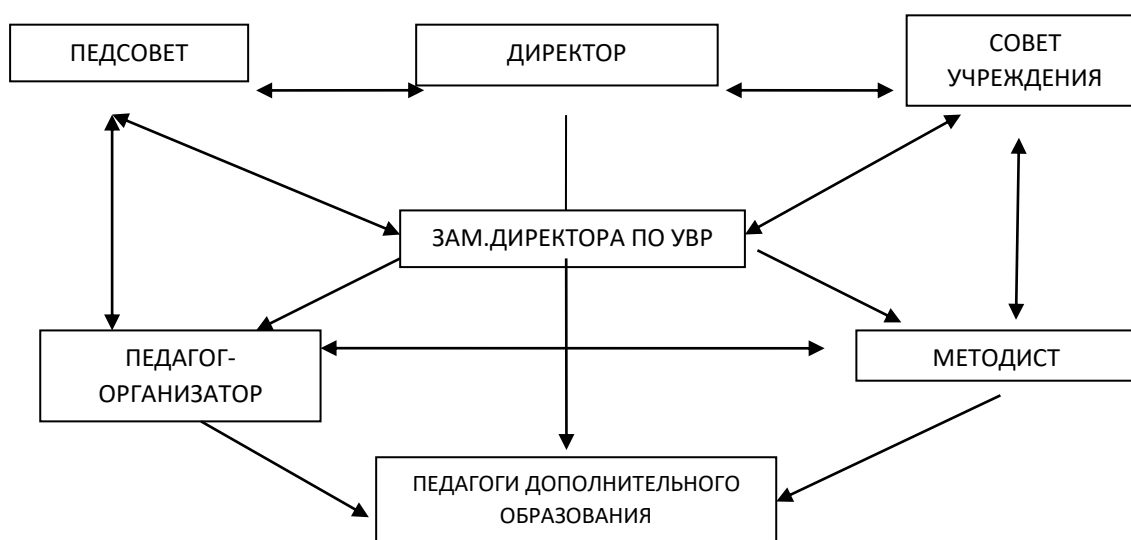
Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения (ст.26, п.3., № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В Учреждении сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет; Совет Учреждения.

С целью учёта мнений несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей и учащихся в Учреждении созданы родительский совет, совет учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения педагогов дополнительного образования. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционным обучением детей. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Учреждения.

### Организационная структура учреждения



Наименование органа	Функции
Директор	Планирует, координирует и контролирует работу Учреждения; обеспечивает эффективное взаимодействие, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	- определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и

	<p>переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует изучение, обобщение, распространение педагогического опыта;</li> <li>- заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, принимает Устав Учреждения;</li> <li>- обсуждает поведение или отдельные проступки членов коллектива и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности;</li> <li>- избирает делегатов от трудового коллектива в различные общественные советы и на другие общественно-значимые мероприятия.</li> <li>- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения.</li> </ul>

Важнейшее место в системе управления учреждения занимает развитие методов морального и материального стимулирования.

В учреждении на протяжении многих лет применяются механизмы эффективного стимулирования работников:

- введены карточки личных достижений работников (в рамках новой системы оплаты труда в учреждениях);
- используются различные способы мотивации работников (удобный график работы; удобный график отпуска; возможность выбора учебной нагрузки; создание комфортной рабочей обстановки)
- широкое применение в практике нашли статусные способы, призванные повышать роль работника в коллективе (публичная похвала на собрании трудового коллектива или педсовете; представление к званию или награждение грамотами, другими наградами).

Наше учреждение – открытое. В целях прозрачности деятельности учреждения вся информация о нас представлена на сайте. Кроме того, учреждением используются другие разнообразные формы предоставления материалов о деятельности учреждения:

- Публичные отчеты перед родителями и общественностью;
- Публикации в СМИ;
- Участие в форумах, конкурсах, конференциях;
- Проведение ежегодного Дня открытых дверей.

Важнейшее место в системе мотивационно-целевой деятельности в учреждении занимают развитие методов морального и материального стимулирования. Мы не оставляем без внимания победы наших педагогов, их воспитанников, поздравляем всех сотрудников с юбилейными датами, днями рождения, важными вехами в их жизни. Обязательно собираемся на профессиональные и государственные праздники всем коллективом и никогда

не делаем различия – заслуженный это педагог или технический работник. Мы считаем, что в деле воспитания детей нет вторичных и менее важных профессий.

**Вывод:** в целом структура учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в учреждении являются Совет учреждения, общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, деятельность которых осуществляется в соответствии с локальными актами, приняты в соответствии со всеми требованиями.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству.

## **Раздел 5. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Центре за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором Центра. Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Начало учебного года – в первый год обучения с 10 сентября, на второй и третий годы обучения – с 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации учащихся). Текущая аттестация проводится по усмотрению педагогов, промежуточная аттестация – в мае по окончанию учебного года. Итоговая аттестация – по итогам прохождения полного курса обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Регламент образовательного процесса определен:

- продолжительностью рабочей недели – 6 дней;
- продолжительностью учебной недели – 7 дней;
- продолжительность одного занятия для обучающихся дошкольного возраста составляет 25-30 минут, для остальных обучающихся – 40-45 минут.

Недельная нагрузка на учащегося составляет:

- для детей дошкольного возраста от 1 до 2 часов;
- для детей младшего школьного возраста от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего школьного возраста от 2 до 6 часов.

После каждого академического часа (30 минут или 40/45 минут) занятий объявляется перемена не менее 10 минут. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всему составу детского объединения. Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком (в объединении раннего развития детей) или от 1 до 5 учащихся (в объединениях творческих и спортивных направленностей).

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Центра.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Начало занятий в 9.00, окончание – 20.00.

Количество учебных смен – 1. Первая смена – с 14.00 до 20.00 часов Влажная уборка помещения, проветривание – 15.00-16.00.

Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с мая и заканчивается к 20 сентября, ежегодно. В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся в соответствии с учебным планом, муниципальным заданием, лицензионными требованиями и Правилами приёма детей. В летний, каникулярный период в Центре проводятся занятия учащихся в учебных группах и объединениях:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, работы сборных творческих групп, воспитательных и организационно-массовых мероприятий;

- по временному утвержденному расписанию для учебных групп, не выполнивших учебный план в связи с неполным освоением образовательной программы учащимися по различным причинам (болезнью или обучением педагога или сформированных новых групп в течение учебного года).

МБУДО «ЦВР» в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Казачинско-Ленского района. Так в 2021 году:

- закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские одноразовые, перчатки из расчета на два месяца;
- подготовили новое расписание, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместили на сайте МБУДО «ЦВР» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организовали:

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в кабинетах;
- частое проветривание кабинетов в отсутствие учащихся;
- проведение всех занятий в помещениях группами до 10 учащихся или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском объединении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

## Раздел 6. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Центра за отчетный период организовывалась в соответствии с Образовательной программой учреждения. Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра. Содержание реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, Образовательная программа Центра ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии учащихся. Организация образовательной деятельности в Центре осуществляется в соответствии с Образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Учреждение работает в инновационном режиме, формируя единое образовательное пространство, выполняя заказ учредителя.

В 2022 году, несмотря на отмену ограничительных мер по предотвращению распространения инфекции, педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги уже не испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, с помощью мессенджеров WhatsApp и Viber.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с применением дистанционных и информационных технологий, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в детских объединениях.

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности детских объединений.
- улучшилось обеспечение педагогических работников техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению дополнительных общеразвивающих программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты. В 2022 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дополнительного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – очное, онлайн (в реальном времени) и офлайн (в записи) на имеющихся ресурсах

(облачные сервисы Yandex, Mail, GOOGL, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий и количества просмотров занятий в онлайн-режиме и в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования их детей.

Опрос педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагогов-организаторов и методиста показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в онлайн-режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

**Вывод:** эффективность взаимодействия педагога и учащегося значительно выше при проведении очных занятий.

### **6.1. Содержание реализуемых образовательных программ.**

В 2022 году в учреждении реализуются программы по следующим направленностям: художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная.

Основная особенность учебного плана и образовательных программ – вариативность и подвижность. Каждая программа разрабатывается с учетом права учащегося на индивидуальный образовательный маршрут и на удовлетворение личных запросов ребенка и его образовательных потребностей. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

По каждой направленности разработаны дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629, и «Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» (Министерство образования Иркутской области, Иркутск, 2016г).

Характеристика программ по степени авторства, реализуемых Учреждением в 2022 году: типовые – 2, авторские – 2, модифицированные – 57, индивидуальные образовательные маршруты – 7 (в том числе адаптивные программы для детей с ОВЗ – 6).

На основе диагностики образовательных запросов учащихся в учебный план включены:

❖ 28 программ художественной направленности, которые включают в себя образовательные области «технология» и «искусство». Обучение в этой направленности позволяет раскрыться творческому потенциалу детей, происходит развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят развивающий характер, предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации. Основные формы обучения – групповая, индивидуальная.

❖ 5 программ естественнонаучной направленности эколого-биологического профиля, тесно связаны со школьными предметами – биологией, экологией, географией, химией, литературой, изобразительным искусством. Образовательные программы нацелены на приобщение детей к сохранению и исследованию живой природы, развитие опытнической и природоохранной деятельности детей, формирование у них системы ценностного отношения к природе и окружающему миру. Реализация программ предполагает исследовательскую и проектную деятельность учащихся, представление результатов их исследований на конференциях различного уровня.

❖ 9 программ туристско-краеведческой направленности, где учащиеся получают историко-этнографические, историко-культурные знания, осваивают туристские навыки, ОБЖ, учатся правильно действовать в нестандартных условиях, оказывать первую помощь пострадавшим. Программы ориентированы на воспитание у детей гордости, любви и ответственности за свою малую родину, желания изучать ее историю, традиции, прошлое и настоящее. Реализация программ предполагает участие в туристических походах и слетах, соревнованиях, научно-исследовательской и проектной деятельности, краеведческих конференциях различного уровня.

❖ 14 программ социально-гуманитарной направленности, в которых идет опора на базу знаний об основных сферах современной социальной жизни, начала социального поведения человека. Одной из задач программ данной направленности является социализация детей и подростков, а также патриотическое воспитание. Программы этой направленности позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, воспитания культуры быта и семьи, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально-одобряемых ориентаций. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное развитие ребенка, предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Основная форма обучения – групповая.

В социально-гуманитарную направленность входят и 4 программы военно-патриотических клубов, главными направлениями которых является военно-патриотическая подготовка, ориентированная на формирование гражданского патриотического сознания, изучение военной истории, подготовку к военной службе и МЧС, физическую подготовку, умение действовать в экстремальных ситуациях, почитание военных традиций.

В 2022 году Министерство просвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предложено изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

В Центре внешкольной работы педагоги дополнили рабочие программы и календарный план воспитательной работы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце особо значимых районных мероприятий.

❖ 11 программ технической направленности позволяют создать условия для развития личности ребенка, интеллектуального потенциала, получение дополнительных знаний по радио и робототехнике, конструированию, основам инженерии. Включают в себя область

знаний физики, математики, информатики и программирования. Обучение по программам данной направленности позволяет учащимся расширить политехнический кругозор и пространственное мышление, развить навыки исследовательской деятельности и практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности. Формы обучения – индивидуальная и групповая.

В задачи руководителя каждого объединения в соответствии с возрастными особенностями детей включаются:

- расширение и углубление школьных знаний обучающихся;
- приобретение новых знаний по интересующим направленностям;
- освоение практических умений и навыков по профилю обучения;
- освоение навыков научно-исследовательской и проектной работы
- профессиональное ориентирование.

Вариативная часть учебного плана расширена за счет введения программ, направленных на освоение опыта познавательной, практической, профессиональной деятельности («Служу Отечеству», «Богатырь», «Военно-патриотическая подготовка», «Школа безопасности», «Из глубины веков», «МастерОК» и др.).

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательными программами Центра. Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 2 раза в год) и итоговой аттестации учащихся по окончании обучения. Аттестация проводится в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, собеседования, защиты проектов и т. д. Основная цель аттестации – контроль уровня знаний и навыков учащихся и освоения ими программного материала, развития мотивации к самосовершенствованию, развития творческих способностей и творческого мастерства. Учащимся, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ – «Свидетельство об успешном освоении дополнительной общеразвивающей программы». Форма документов о дополнительном образовании определена Учреждением самостоятельно. Указанный документ заверяется печатью Центра внешкольной работы. Выпускникам, поступающим в учебные заведения по профилю освоенной программы, выдаются характеристики-рекомендации.

№	Наименование реализуемых программ	Кол-во Групп	Кол-во часов в год	Кол-во учащихся
<b>І. Художественная направленность</b>				
1	«Балаганчик»	1	144	15
2	«Мир театра»	1	144	9
3	«Театральные игры»	2	144	24
4	«Радуга»	4	216	48
5	Студия музыкального развития «Лад»	1	144	10

6	«Творческая мастерская» (изо)	1	144	15
7	«Юный художник»	1	144	15
8	«Радуга красок»	3	144	45
9	«Декупаж»	1	144	14
10	«Мозаика»	2	144	16
11	«Изобразительное искусство»	1	108	6
12	«АРТ-терапия» (для детей с ОВЗ)	1	108	2
13	«Золушка» (для ребёнка с ОВЗ)	1	72	1
14	«Бисероплетение»	1	144	12
15	«Сувенир»	1	144	12
16	«Мастерство без границ» (для ребёнка с ОВЗ)	1	72	1
17	«Карвинг»	1	144	16
18	«Природа и творчество»	3	144	21
19	«Невозможное возможно» (для ребёнка с ОВЗ)	1	72	1
20	«Золотая иголочка»	1	144	15
21	«Декоративно-прикладное творчество»	2	72	24
22	«Пластилиновые фантазии»	1	72	13
23	«Умелец»	1	144	12
24	«Художественное выпиливание и выжигание»	1	216	12
25	«Мастер ОК»	3	216	35
26	«Мастер»	1	144	5
27	«Семицветик»	1	72	15
28	«Фольклор и народное пение»	1	144	12
<b>II. Туристско-краеведческая направленность</b>				
1	«Из глубины веков»	1	144	12
2	«Юные туристы-спасатели»	1	144	12
3	«Турспасик»	2	144	24

4	«Школа безопасности «Высота»	1	144	13
5	«Край, в котором мы живём»	1	144	16
6	«В мире природы с компасом и картой»	1	144	14
7	«Основы туризма»	2	144	22
8	«Основы краеведения»	1	144	12
9	«Турист»	1	144	12
<b>III. Естественнонаучная направленность</b>				
1	«Краски мира»	1	144	12
2	«Эколог»	1	144	15
3	«Живая природа нашего края»	1	144	3
4	«Введение в экологию»	1	144	12
5	«Сибирячок»	1	72	15
<b>IV. Техническая направленность</b>				
1	«ТехноБот»	1	144	15
2	«ТехноБот» (для ребёнка с ОВЗ)	1	72	1
3	«РобоКуб»	1	216	15
4	«РобоТех»	2	144	16
5	«3D- моделирование»	1	216	15
6	«Мой друг – робот»	2	216	24
7	«Куборо»	1	144	15
8	«Винтик и Шпунтик»	1	72	15
9	«Электротехника»	1	144	15
10	«Инфознайка»	1	72	12
11	«Лего»	1	72	5
<b>V. Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	«Богатырь»	1	144	13
2	«Военно-патриотическая подготовка»	1	144	15
3	«Служу Отечеству»	3	216	43
4	«Росич»	3	144	53

5	«Смышлениши»	1	720	15
6	«Безопасное колесо»	2	216	20
7	«Школа юного пешехода»	1	144	15
8	«Азбука безопасности для дошколят»	2	36	51
9	«Безопасная дорога» (для детей с ОВЗ)	1	72	2
10	«Юный пожарный»	1	72	10
11	«Занимательная экономика»	1	72	12
12	Информационно-медийный центр «Фокус»	1	72	10
13	«Юные помощники инспектора движения»	1	72	10
14	«Агент 01»	2	32	30
<b>Итого:</b>		<b>90 групп</b>	<b>9356 часов</b>	<b>1096 ребёнок</b>

В целом Образовательная программа Центра внешкольной работы отражает содержимое многообразия реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

#### **Выводы:**

- Все вышеназванные программы утверждены на Педагогическом Совете Центра, Приказ №54/ ОД п. 4 от «02» сентября 2022 г.
- Все программы соответствуют «Методическим рекомендациям по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области».
- Все реализуемые программы предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.
- Образовательная программа Центра способствует развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

#### **Раздел 7. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Творческие достижения учащихся в конкурсах различного уровня:

- \*победители муниципального уровня – 399 учащихся,
- \*победители регионального уровня – 38 учащихся,
- \*победители всероссийского уровня – 7 учащихся,
- \*победители международного уровня – 1 учащийся,
- \*участники – 1865 учащихся.

Результаты учащихся МБУ ДО «Центр внешкольной работы», достигшие высоких результатов в мероприятиях различного уровня.

2022	муниципальный	региональный	международный	всероссийский
1.	*Конкурс рисунка «Расцветай, мой край родной!» 1 м.-14 2 м.-12 3 м.-14 Серт.-86	*Региональный конкурс «Весна Победы» 1 призовое место	*Конкурс «Жемчужина России» 1 призовое место	*НПК «Познаем. Исследуем. Проектируем» 1 место
2.	*Конкурс презентаций «Зарница: вчера, сегодня, завтра!» 1 м.-2 2 м.-3 3 м.-2	*Литературный конкурс «Волшебные места, где я живу душой» 2 призовых места		*Всероссийский этап конкурса «Космос глазами детей» 6 призовых мест
3.	*Районная выставка «Тропой народных умельцев» 1 м.-12 2 м.-11 3 м.-11	*Олимпиада по Байкаловедению 2 призовых места		
4.	*Конкурс «Безопасное колесо - 2022» 1, 2, 3	*региональный этап Всероссийского конкурса походов и экспедиций 1 призовое место		
5.	*Фестиваль «Лего-фантазии» 1 м. – 22  2м. – 19  3 м. – 27  Сертификаты – 117  Всего участников – 185 человек	*Первенство Сибирского федерального округа по метанию ножа 2 призовых места		
6.	Экологический конкурс ЭКОфест» 44 призовых места	*региональный заочный конкурс видеороликов «ЮИД 38» Сертификат		
7.	Конкурс «Лучший мини – музей ДОУ» 20 призовых мест	*Межрегиональный турнир по стрельбе 11 призовых мест		
8.	Туристический слет	*Областной конкурс		

	школьников 68 призовых мест	короткометражных роликов по профилактике гибели детей на пожарах 7 сертификатов		
9.	Флешмоб по ПДД «Дороги безопасности» 98 сертификатов	*Онлайн – марафон «Куборо – 2022» 5 сертификатов		
10.	«Экологический серпантин» 59 призовых мест 506 участников	*Областной отборочный турнир по рукопашному бою 1 призовое место		
11.	Конкурс видеороликов «Безопасная зима» 1 м.-3 2 м.-2 3 м.-1			
12.	Конкурс «Дефиле новогодних елок» 49 победителей 51 участник			
		*Чемпионат Иркутской области по метанию ножа два 1 места, одно 3 место, пять 2 мест		
		*Чемпионат и первенство сибирского федерального округа по спортивному метанию ножа 1 и 2 места		
		*Открытые соревнования и Чемпионат города Братска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях Диплом 3 степени		
		*Межрегиональный конкурс по лего- конструированию «LeGo в новый год» Участие – 8 человек		

Победы детей в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней – показатель эффективности образовательных программ и высокого качества

преподавания. Работа с одаренными детьми определена как приоритетное направление в деятельности учреждения на ближайшие годы. Именно дети с ярко выраженными способностями являются перспективным звеном успешной деятельности образовательного учреждения. Опыт работы с одаренными детьми выявил особенность: зачастую эти дети относятся к категории детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Возможно, в сложных жизненных обстоятельствах способности ребёнка обостряются и проявляются ярче. Таким детям особенно необходима поддержка педагога.

## **Раздел 8. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная работа ведется в соответствии с планом работы, утвержденным по следующим направлениям: сохранение экологической культуры и укрепление здоровья учащихся, гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; формирование художественно-эстетических качеств детей; организация досуга детей; трудовое и профессионально ориентированное воспитание; работа с родителями.

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся:**

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, товарищеские встречи; участие в конкурсах по данной теме; проведение бесед на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», видеороликов «Безопасная зима», соревнования по ГО ЧС. Особое значение имеет муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», проводимый совместно с ОГИБДД, победители данного конкурса традиционно представляют наш район в областном конкурсе.

**Экологическое воспитание** учащихся МБУ ДО «ЦВР» - это система мер, направленная на формирование у детей отзывчивого и бережного отношения к живой природе, навыков и умений оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с живыми объектами. Формы проведения мероприятий: экологические праздники и конференции, акции и трудовые десанты, фотовыставки, исследовательские работы и проектная деятельность и др.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся.

Основные задачи этого направления:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Педагоги дополнительного образования активно взаимодействуют с работниками районного музея, районной библиотеки. Организуются добровольческие акции: «Солдатский платок», «Сувенир ветерану», «Могилка ветерана» и другие – символ доброты и заботы о ветеранах, тружениках тыла и детях войны, трудовые объединения по благоустройству стел землякам-героям, ежегодно проходит военно-спортивная игра «Зарница» и военно-спортивные сборы, соревнования по разным видам военно-прикладного спорта.

Все мероприятия коллектива Центра внешкольной работы направлены как на повышение качества образования, так и на **формирование нравственных основ личности и духовной культуры учащихся**. Задачи, которые решаются в этом направлении:

- ✓ воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям;
- ✓ учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности;
- ✓ способствовать развитию нравственного и духовного мира детей;
- ✓ учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность;
- ✓ формировать правовое сознание обучающегося, гражданскую позицию;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту;
- ✓ организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, районная военно-спортивная игра «Зарница», встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

### **Формирование художественно-эстетических качеств личности ребёнка**

Художественное направление образовательной деятельности является одним из основных в учреждении, способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных и культурных потребностей. В течение года проводятся мероприятия, выставки декоративно-прикладного творчества: «Город мастеров – испытание творчеством», «Время творить и удивлять», «Тропой народных умельцев», фестиваль «Строгай»

### **Трудовое и профессионально-ориентированное воспитание:**

Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования направлена на то, чтобы помочь выявить и развить у учащихся способности и склонности, которые могут помочь правильно выбрать будущую профессию, а также формировать потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внешкольную работу с учащимися.

Основной целью является оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основная задача – выработать у учащихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Традиционной стала конференция «Выбор» для старшеклассников нашего района с участием представителей ВУЗов и ССУЗов. Проводятся конкурсы профориентационной направленности: «Все работы хороши», «Профессия моей мечты».

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива МБУ ДО «ЦВР» является планирование и организация отдыха детей в период летних каникул. Функционируют трудовые бригады: «Цветочная мозаика» и «Мастерята». Особое место занимает ежегодный туристический слет школьников Казачинско-Ленского района, где дети тренируют туристические навыки. На базах образовательных учреждений работают детские оздоровительные лагеря с целью укрепления физического и психологического здоровья детей в социальном пространстве, организованы кратковременные детские объединения разной направленности т.к. каникулярное время является наиболее благоприятным не только

для оздоровления, но и, что не менее важно, для организации содержательного досуга детей, их занятости, творческого развития.

### **Работа с родителями:**

Работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- Активизация и дальнейшее развитие партнерских отношений с семьями обучающихся;
- Оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимися и их родителями.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», «Новогодний праздник», совместные занятия в кружках, мастер-классы, походы, зимние вылазки в лес, поездки в музей, в бассейн, совместные дни рождения.

Педагоги осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся:

- привлечение во Всероссийском опросе по доступности дополнительного образования;
- участие в анкете «Как родители оценивают работу ЦВР»;
- проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях;
- для изготовления и пополнения костюмов и дидактического материала.

Из совместных занятий родители черпают знания, которые в дальнейшем помогут развить положительные стороны ребенка или наоборот выбрать четкую траекторию трансформации отрицательного качества ребенка в положительное.

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребенка, сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик учится, какие методы воспитания следует применять и как нельзя поступать на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребенком. А для детей совместные занятия с родителями – это возможность получить более насыщенные яркие впечатления.

### Как родители оценивают работу МБУ ДО «ЦВР»

\*положительно –92%,

\*высказывают пожелания -12%,

\*формулируют претензии –1,2%,

\*отрицательно – 0 %.

Организация массовой и культурно-досуговой деятельности в учреждении соответствует его основным целям – повышение качества дополнительного образования через реализацию образовательного процесса, направленного на раскрытие индивидуального потенциала и социализацию каждого ребенка.

Массовая и культурно-досуговая деятельность Центра внешкольной работы является частью культурно-образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе. В связи со сложившейся обстановкой в стране, мероприятия в ЦВР проводились в как в очной так заочной и дистанционной форме Всего за истекший период было проведено 22 мероприятия.

**Вывод:** В учреждении ведется большая социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм досуга как для детей дошкольного, младшего школьного возраста, так и

для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе.

## **Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам (далее - ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи ВСОКО:

- сформировать единую систему диагностики и контроля состояния образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставить участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования в Учреждении;
- способствовать обоснованному и своевременному принятию управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении;

В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам;
  - учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам.
- Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов в Учреждении в 2020 году включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет. Оценка качества образовательных услуг Центра осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий образовательного процесса).

Показателями ВСОКО являются:

- качество организации образовательного процесса: уровень доступности дополнительного образования и численность обучающихся, получающих дополнительное образование,

вариативность и формы получения дополнительного образования, управление образовательного процесса, инновационная деятельность;

- качество образовательных результатов обучающихся: уровень сформированности предметных результатов обучения, метапредметных УУД и компетенций, личностных результатов; участие в массовых мероприятиях, уровень воспитанности обучающихся;

- качество условий образовательного процесса: кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационное обеспечение, обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса, учебно-методические условия;

- оценка деятельности Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями), отношение родительской общественности, обучающихся к деятельности Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;

- анализ творческих достижений детей;

- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;

- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Учреждения) и социологических исследований;

- система внутреннего контроля;

- текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация;

- иные психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Система ВСОКО предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка образовательных достижений обучающихся);

- общий уровень (качество образовательного процесса, качество условий образовательного процесса).

Система ВСОКО состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;

- анализ и оценка качества образовательных услуг;

- формирование статистической и аналитической информации.

Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены все педагогические работники, в том числе совместители, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

Итоги оценки качества образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам:

- обобщаются администрацией Учреждения;

- доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации и информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области», сайте Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц;

- используются для стимулирования обучающихся, педагогических работников, руководителей.

## Раздел 10. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Расходы на содержание учреждения	Итого (графы 4+5)
Всего расходов	27790
из них на:	22872
заработную плату	
Приобретение услуг	1561
Социальное обеспечение	125
услуги по содержанию имущества	41
Прочие расходы	3232
расходы нефинансовых активов	1772

Бюджет учреждения был использован в полном объеме, неэффективных расходов при проверке ревизором отдела образования Казачинско-Ленского муниципального района не обнаружено. Выделенных лимитов на приобретение основных средств достаточно.

## Раздел 11. Заключение по самообследованию Центра внешкольной работы

Выстроенная стратегия деятельности Учреждения позволила добиться определённых управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.
2. Условия оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» соответствующей лицензионным требованиям и требованиям Стандарта качества муниципальной услуги.
3. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в полном объёме. Содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития Учреждения, Образовательной программы Учреждения и запросам участников образовательного процесса.
5. Стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
6. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.
7. Обеспечена деятельность учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
8. Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

12. Деятельность Учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии Учреждения остается ряд задач, требующих решения:

- продолжить разработку и внедрение в практику модульных, разноуровневых, комплексных, общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе технической направленности.
- привлечение в творческие объединения детей среднего и старшего школьного уровня;
- обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся;
- повышение родительской активности при проведении мероприятий;
- развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий;
- подбор педагогических кадров для реализации программ технической направленности;
- организации мероприятий по внедрению Персонализированного финансирования.

В связи с этим определены основные направления деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» на 2022-2023 учебный год, которые обеспечат развитие творческого и образовательного потенциала детей и подростков средствами дополнительного образования:

1. Организация образовательной среды, способствующей реализации современных идей дополнительного образования;
2. Организация работы по внедрению персонализированного подхода в дополнительном образовании;
3. Организация работы психологической консультации, в том числе и с родителями;
4. Расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
5. Совершенствование материально-технической базы Учреждения.

Проведенное самообследование деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

Муниципальное задание за период 2022 г. выполнено на 100 %.

#### **Сведения о показателях качества, характеризующих муниципальную услугу:**

№	Наименование индикатора результативности по муниципальным услугам	Значение индикатора результативности по муниципальным услугам
1	наличие в отчетном периоде жалоб на качество муниципальных услуг	Нет
2	наличие в отчетном периоде замечаний к качеству муниципальных услуг со стороны исполнительных органов местного самоуправления, осуществляющих контроль за выполнением муниципального задания	Нет
3	выполнение в отчетном периоде объема	100 %

	муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ)	
4	выполнение в отчетном периоде показателей качества муниципальной услуги (работы)	100 %
5	анализ результатов опроса населения - степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления услуги	89.4 %
6	использование финансовых средств.	100 %

**Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме:**

№	Название позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет вполне
2	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет вполне
3	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	удовлетворяет вполне
4	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	удовлетворяет вполне
5	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей	удовлетворяет вполне
6	Учащиеся и система работы с ними	удовлетворяет вполне

Директор МБУ ДО «ЦВР»:

Л. Г. Горбатенко

Приложение 1

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	938 человек (учтенные один раз)
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	216 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8-11 лет)	290 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	337 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	95 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	112 человек/10.3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	74 человека/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	36 человек/ 3,7%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек 2.0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10 человек/ 0,8 %

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 человек/0.8%
1.6.3	Дети-мигранты	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человек/ 0.1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	30 человека 3.4%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2466 человек/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	2263 человек/91.7%
1.8.2	На региональном уровне	77 человек/3.1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	84 человека/3.4%
1.8.4	На федеральном уровне	29 человек/ 1.2%
1.8.5	На международном уровне	13 человек/ 0.5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек 21%
1.9.1	На муниципальном уровне	110 человек/ 48%
1.9.2	На региональном уровне	77 человек /34%
1.9.3	На межрегиональном уровне	46 человек/20%
1.9.4	На федеральном уровне	29 человек 12.7%
1.9.5	На международном уровне	13 человек/ 5.7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в	32 человека/2.9%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	29 человек/ 2.7%
1.10.2	Регионального уровня	3 человека 9.4%
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	22
1.11.1	На муниципальном уровне	22 единицы
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	57 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 61%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 39 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	16 человека /28%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/24%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 4%
1.17.2	Первая	13 человек/24%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	25 человек/41%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/35%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /67%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/1.6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими	54

	работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	67 единиц
1.23.2	За отчетный период	36 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единица
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <b>нет</b>

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%